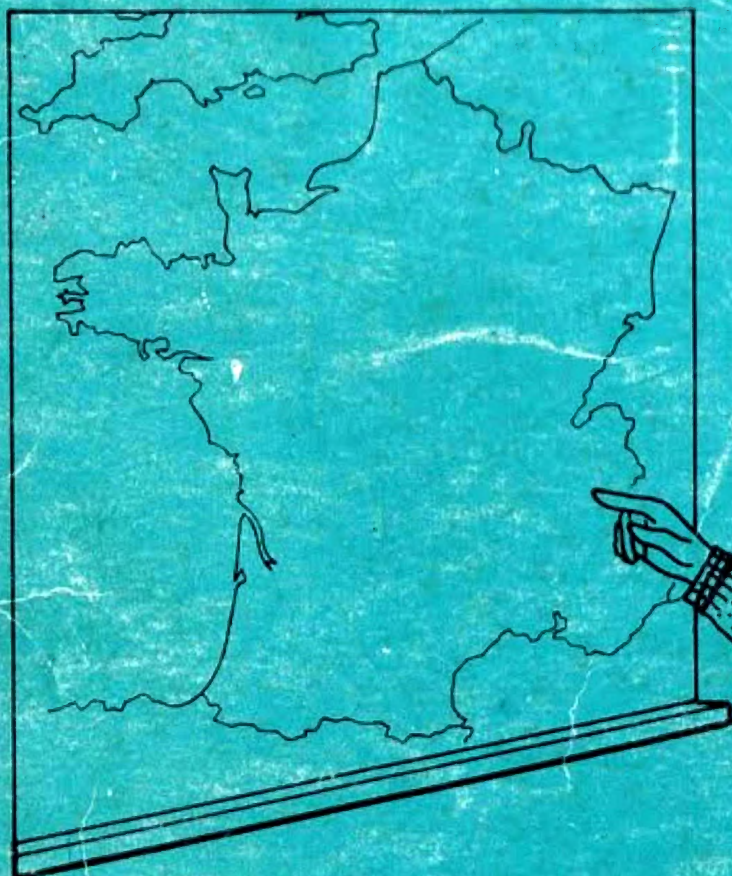


— ACTIVITÉS D'ÉVEIL —

# histoire • géographie

JEAN COMBES  
ANDRÉ BRILLAUD  
MICHELINE FORGEARD  
ALBERT MERCIER  
LUCIEN SUIRE



à la découverte  
de L'ESPACE  
et du TEMPS

**TRAVAUX DIRIGÉS**

cours élémentaire

— FERNAND NATHAN —



## AVANT-PROPOS

Ce cahier de travaux dirigés s'adresse à tous les élèves du cours élémentaire (CE 1 et CE 2). Il a été conçu pour une première initiation à l'histoire et à la géographie.

La première partie du cahier propose une série d'exercices permettant de préciser la notion de temps. A partir de notions simples (la journée, le jour, la semaine, le mois) l'élève est conduit peu à peu à la découverte de notions plus complexes (le calendrier, la date).

La deuxième partie du cahier permet de préciser la notion d'espace. Il s'agit ici d'apprendre à l'enfant de 7 à 9 ans à mieux se situer dans l'espace qui l'entoure en l'initiant à la lecture du plan et de la carte.

Dans les deux cas, ce cahier d'exercices prépare l'élève du cours élémentaire à la maîtrise de notions qui constituent les bases de la réflexion historique et géographique. Il est donc souhaitable qu'il puisse être utilisé en étroite liaison avec les manuels d'histoire et de géographie publiés dans la même collection.

ISBN 2-09-111905-9

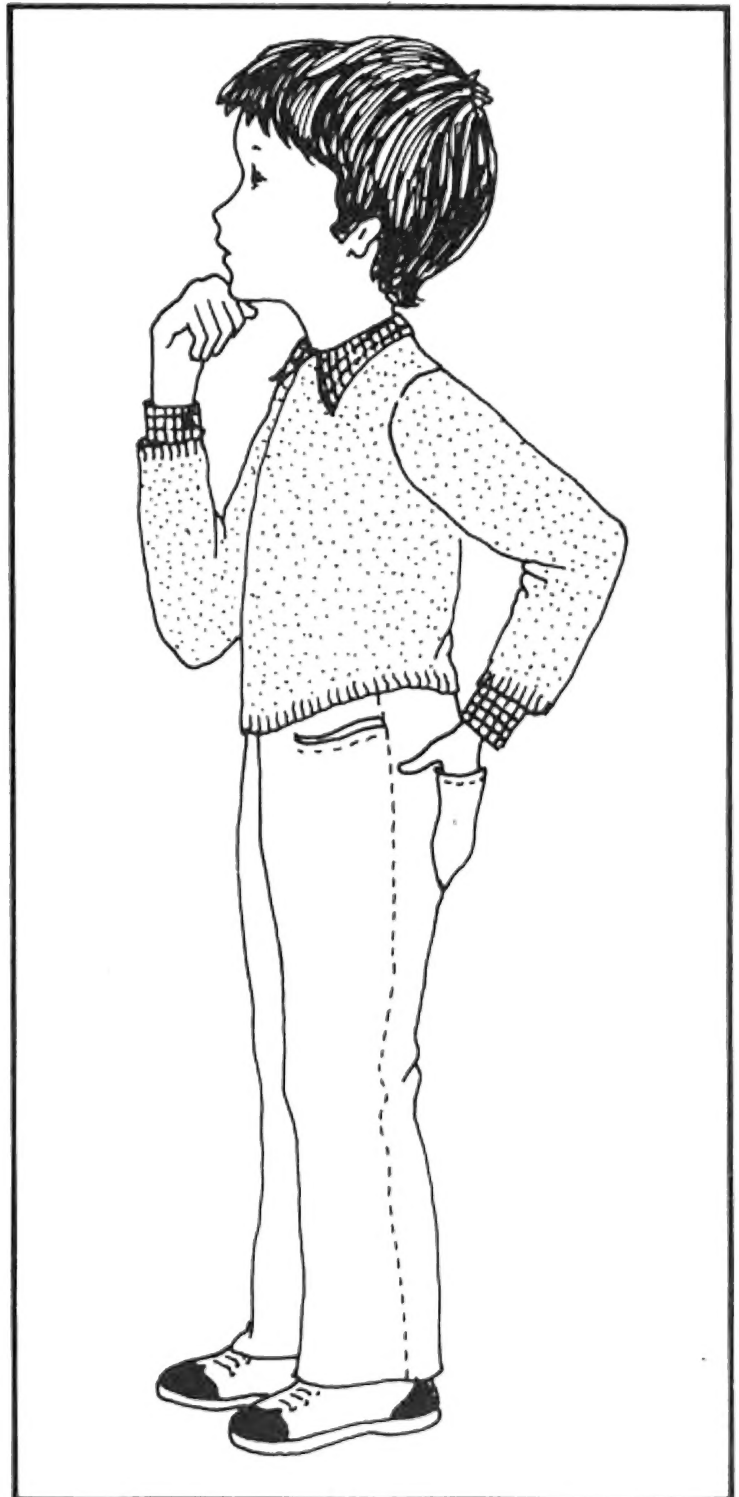
*Editions Fernand Nathan 1978*

*Toute reproduction, même partielle, de cet ouvrage est interdite. Une copie ou reproduction par quelque procédé que ce soit, photographie, photocopie, microfilm, bande magnétique, disque ou autre, constitue une contrefaçon passible des peines prévues par la loi du 11 mars 1957 sur la protection des droits d'auteur.*

Première partie

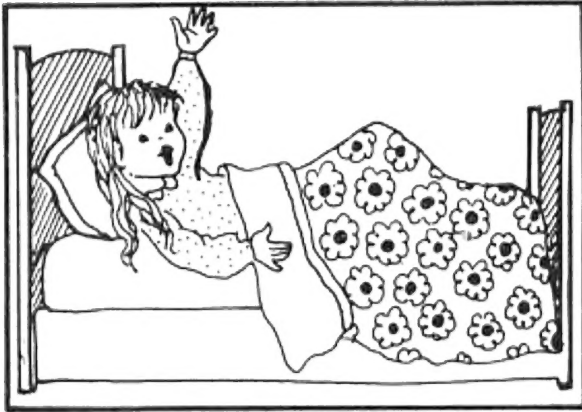
Apprenons à nous situer dans  
**le temps.**

LE  
TEMPS

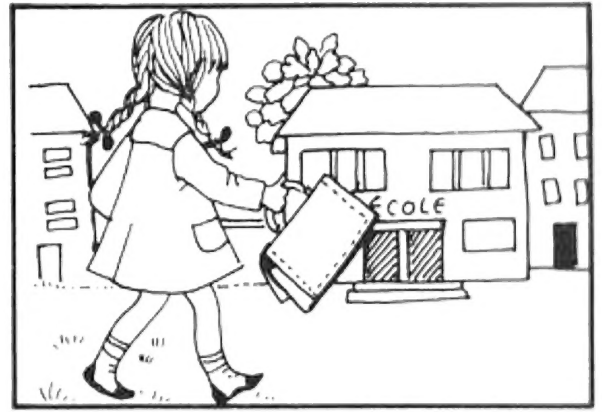


# La journée.

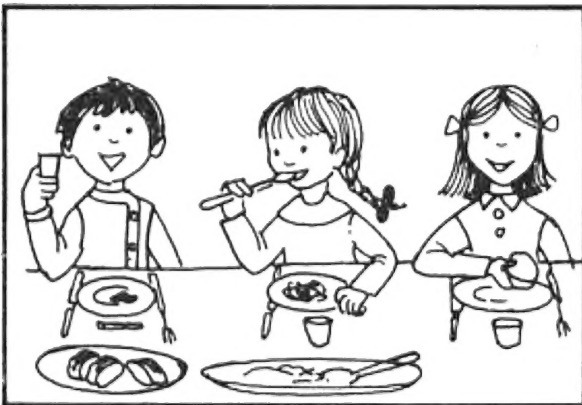
La journée de Sophie.



Sophie se lève.



Sophie arrive à l'école.



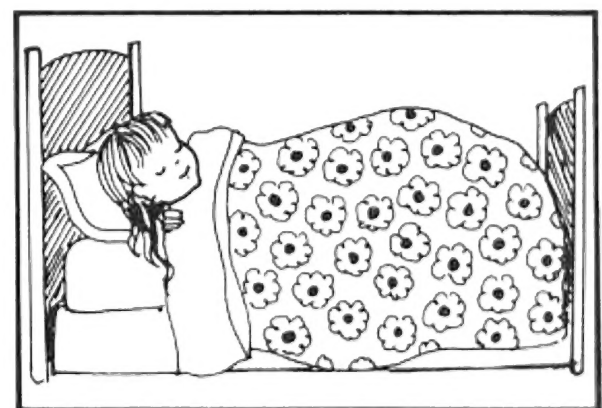
A midi, elle déjeune  
à la cantine.



En fin d'après-midi,  
elle quitte l'école.



Le soir, elle dîne en famille.



Elle se couche.

# La journée.

● *Remets ces phrases dans l'ordre en traçant des flèches vers les numéros qui conviennent.*

Sophie se lève.

1

A midi, elle déjeune à la cantine.

2

En fin d'après-midi, elle quitte l'école.

3

Sophie arrive à l'école.

4

Elle se couche.

5

Le soir, elle dîne en famille.

6

● *Recopie ces phrases dans l'ordre.*

1

2

# La journée.

Du lever au coucher de Bertrand.

● *Colorie les bandes qui correspondent aux phrases.*

jaune 

● Du lever de Bertrand à son arrivée à l'école.

vert 

● De midi à la rentrée de l'après-midi.

orange 

● La matinée de classe de Bertrand.

rouge 

● De la sortie de l'après-midi au dîner.

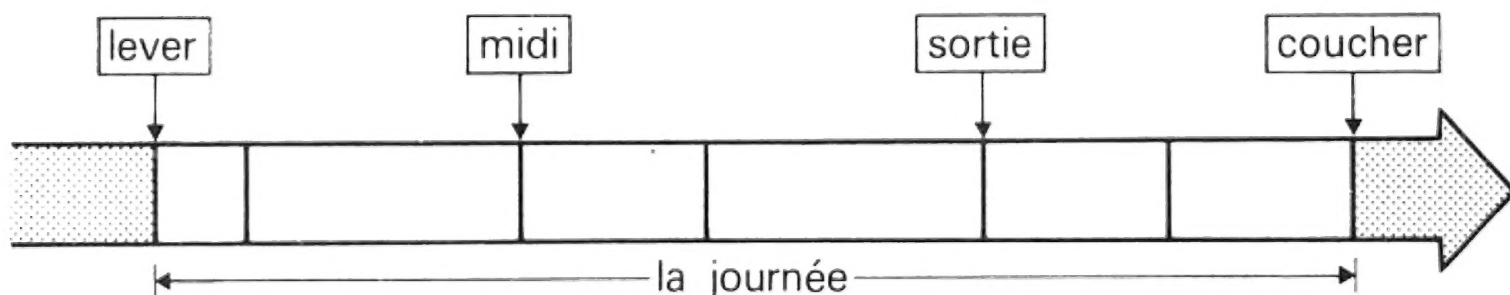
bleu 

● L'après-midi en classe.

marron 

● Du dîner au coucher de Bertrand.

● *Colorie, sur la bande ci-dessous, les moments de la journée de Bertrand, avec les couleurs déjà utilisées.*



# La journée.

● *Relie chaque phrase au point correspondant de la bande.*

Bertrand se lève.

Il déjeune, à midi.

En fin d'après-midi, il quitte l'école.

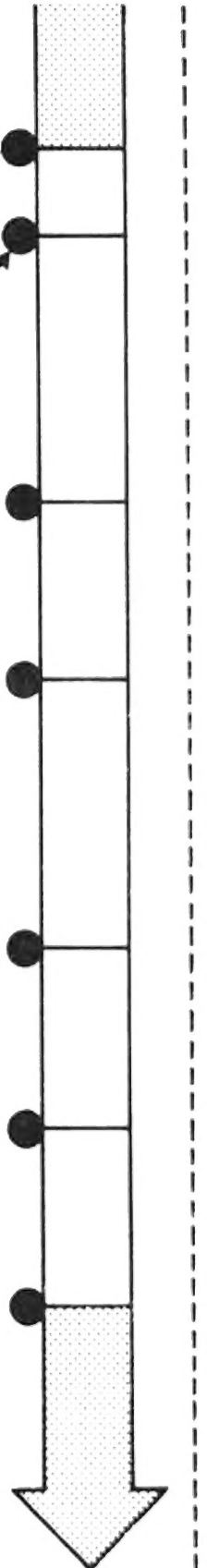
Le matin, il arrive à l'école.

L'après-midi, il revient à l'école.

Il se couche.

Le soir, il dîne avec ses parents.

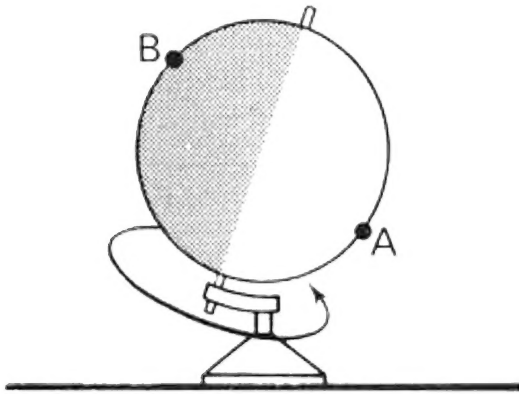
● *Repasse en rouge la partie du pointillé qui correspond à la journée.*



# Un jour.

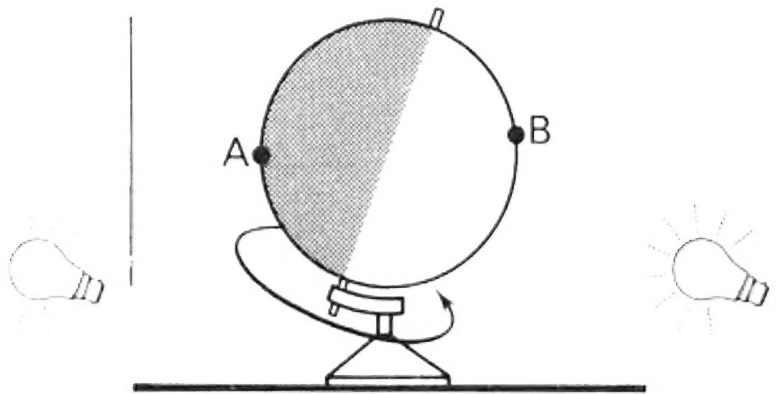
Le jour - La nuit.

● *Observe les croquis. Complète les phrases.*



La ville A est éclairée. Il y fait jour.

La ville B n'est pas éclairée. Il y fait nuit.

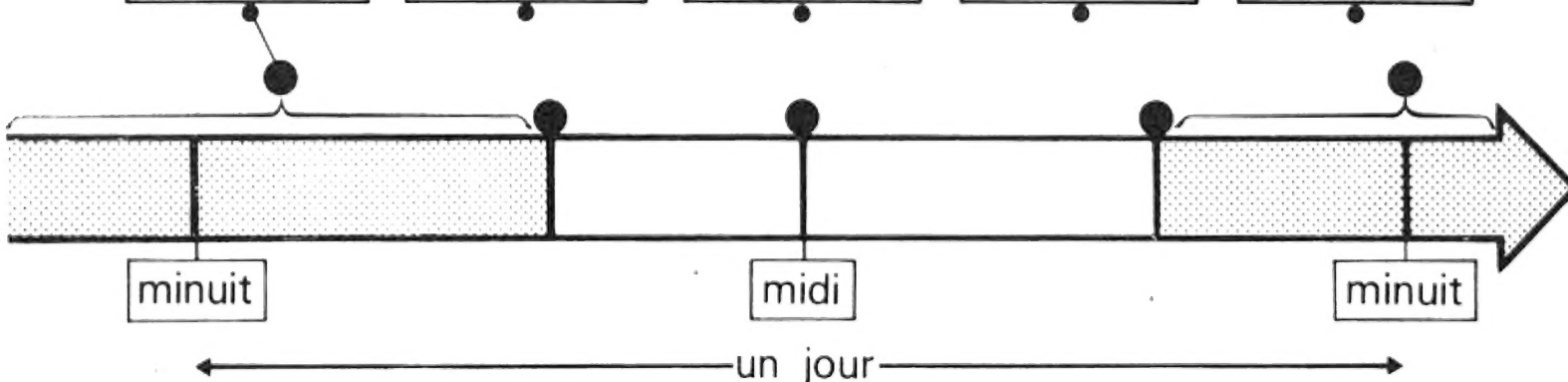
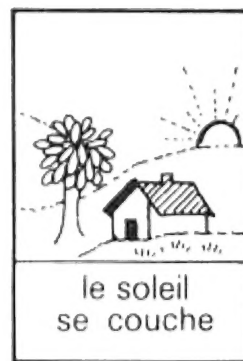
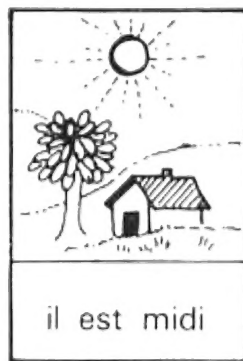
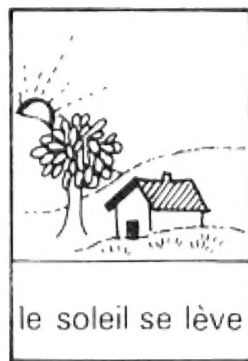


La ville A \_\_\_\_\_ Il y fait \_\_\_\_\_

La ville B est \_\_\_\_\_ Il y fait \_\_\_\_\_

Un jour: de minuit à minuit

● *Relie les images aux points correspondants de la bande.*  
*Sur la bande, colorie en jaune le matin, en vert l'après-midi.*





# Un jour : 24 heures.

Un jour de vacances

● Relie chaque phrase à l'horloge qui convient.

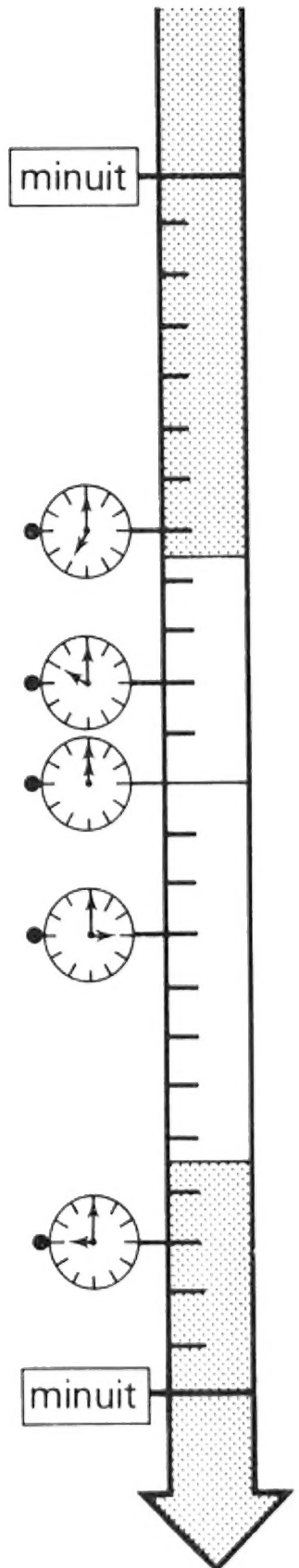
Sophie part en excursion avec ses parents. Elle se lève à 7 heures du matin. Il ne fait pas encore jour.

Le matin, vers 10 heures, elle visite un château-fort.

L'après-midi, vers 15 heures, elle fait une promenade en bateau.

A midi, la famille pique-nique au bord d'une rivière.

Le soir, quand Sophie rentre, la nuit est revenue. Il est 21 heures.

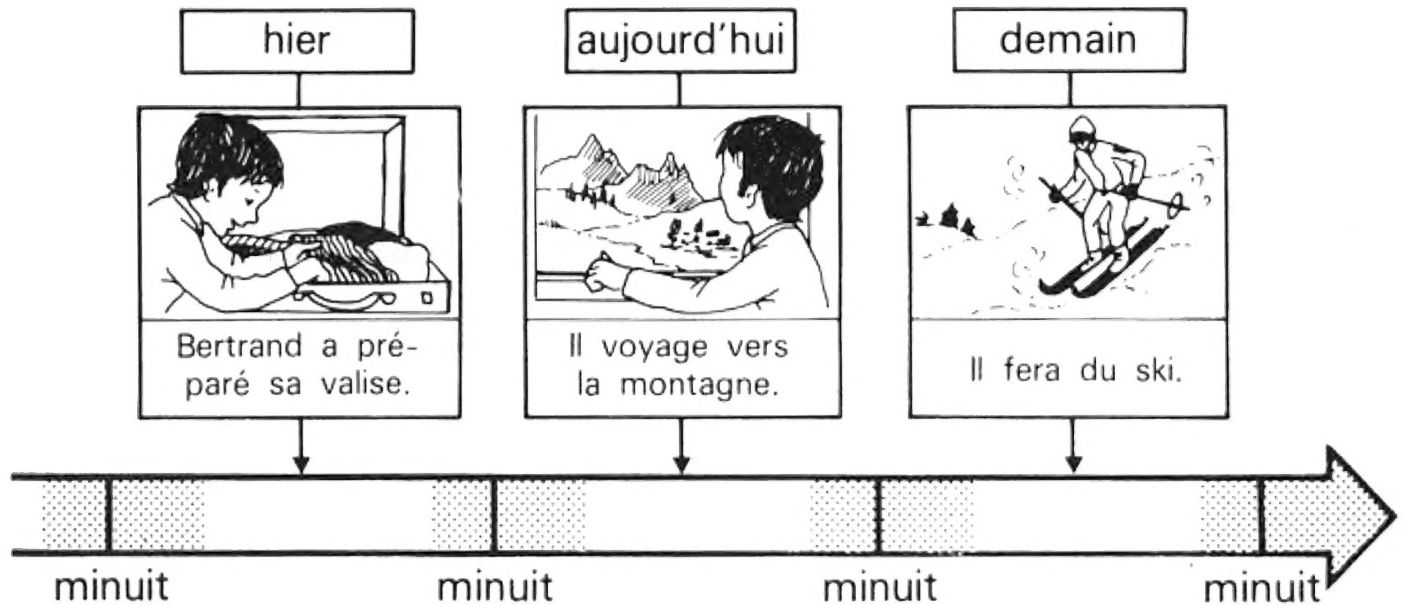


● Colorie en jaune la partie de la bande qui correspond à 1 jour.

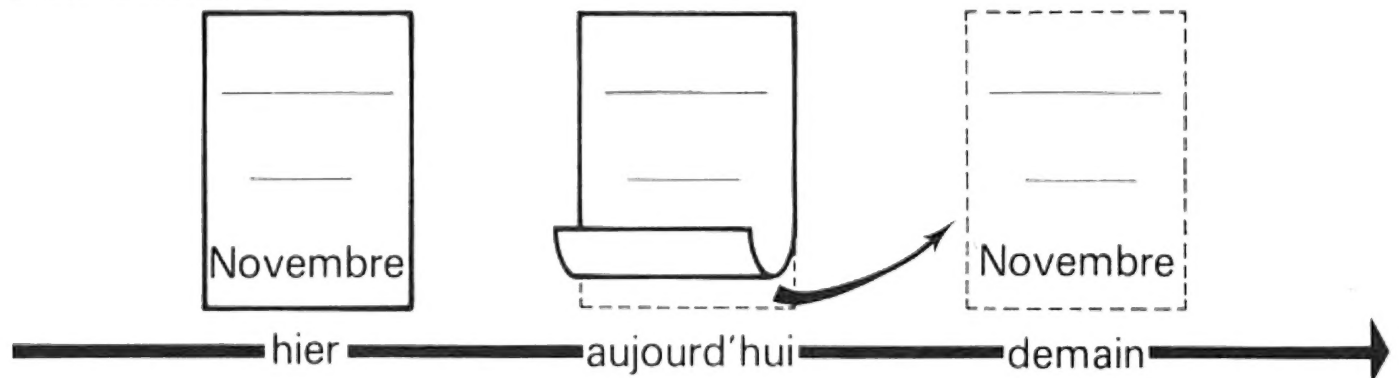
# Trois jours.

Hier - aujourd'hui - demain

- Sur la bande, colorie chaque jour :  
aujourd'hui (jaune); hier (vert); demain (bleu)



- Marque le nom de chaque jour et son numéro sur les feuillets d'un calendrier.



- Dessine les signes dans les cases.

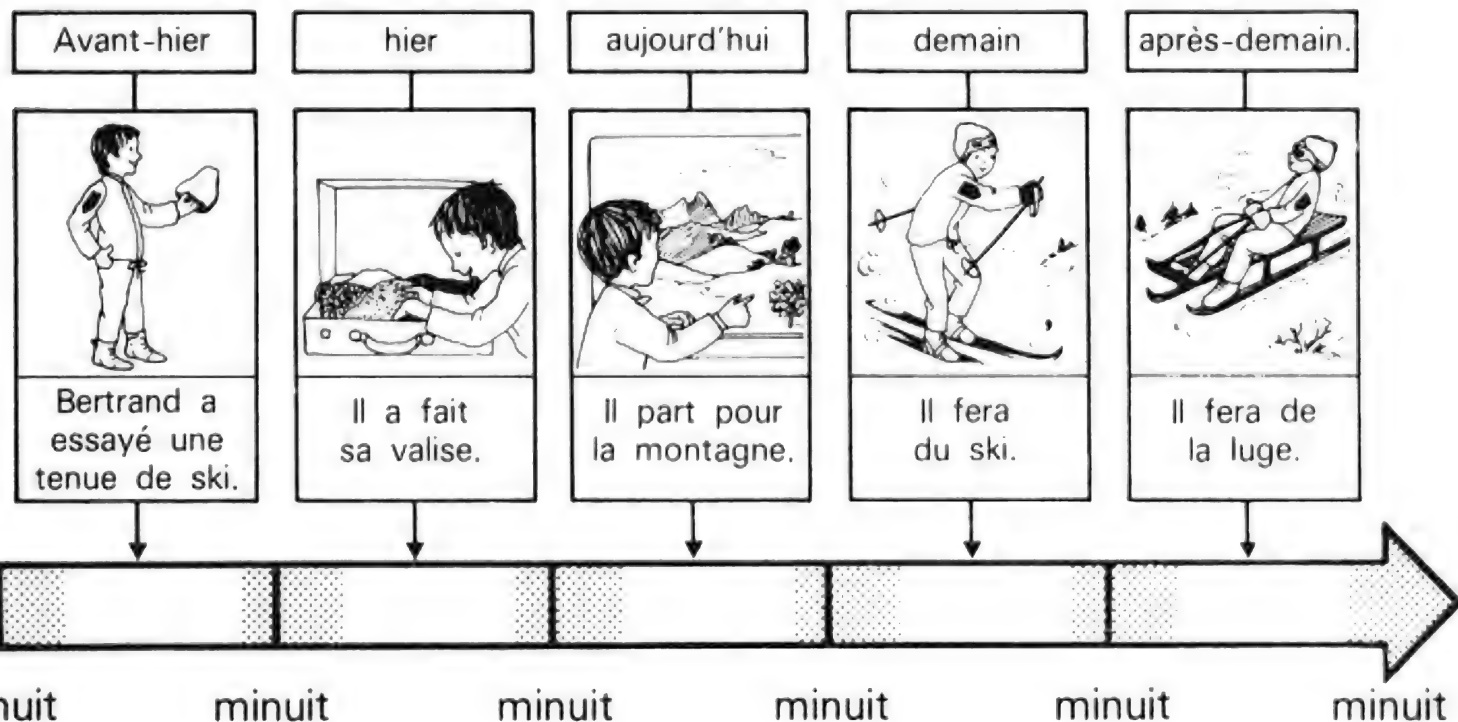
aujourd'hui, il pleut.	
demain, il fera soleil.	
hier, il a neigé.	

aujourd'hui

# Cinq jours.

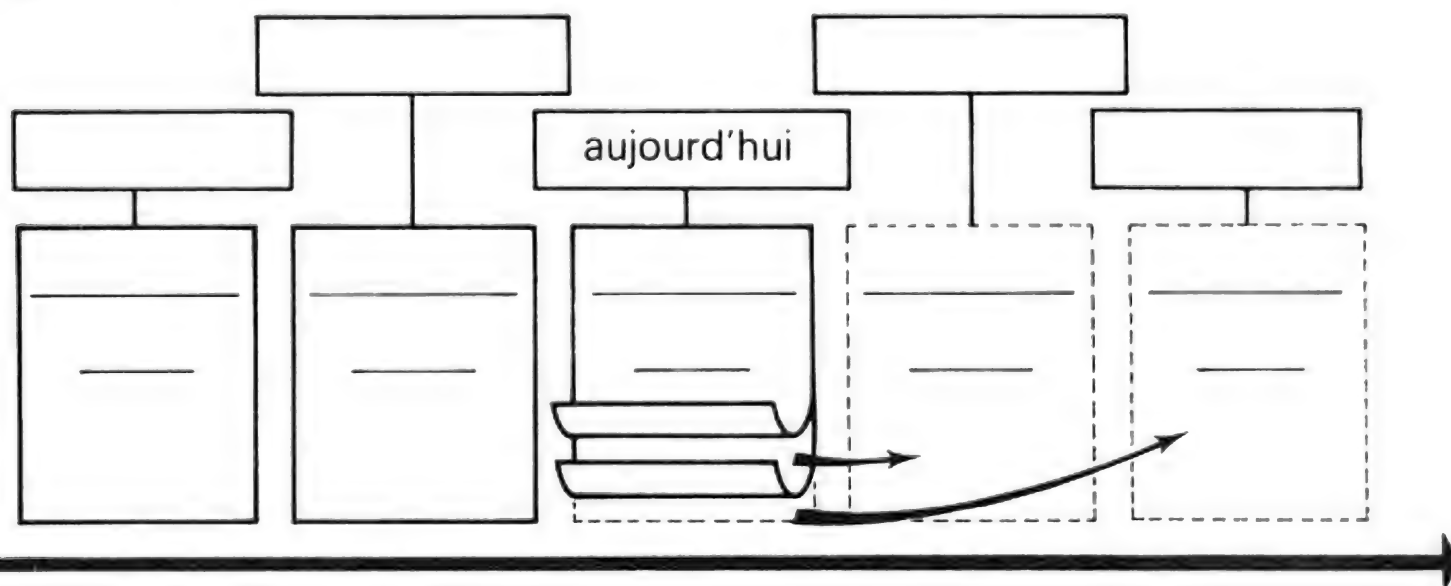
Avant-hier - hier - aujourd'hui - demain - après-demain.

- Sur la bande, colorie chaque jour : aujourd'hui (jaune) ; hier (vert) ; demain (bleu) ; avant-hier (marron) ; après-demain (rouge).



- Marque le nom de chaque jour et son numéro sur les feuillets d'un calendrier.

- Ecris les mots : demain - hier - avant-hier - après-demain.



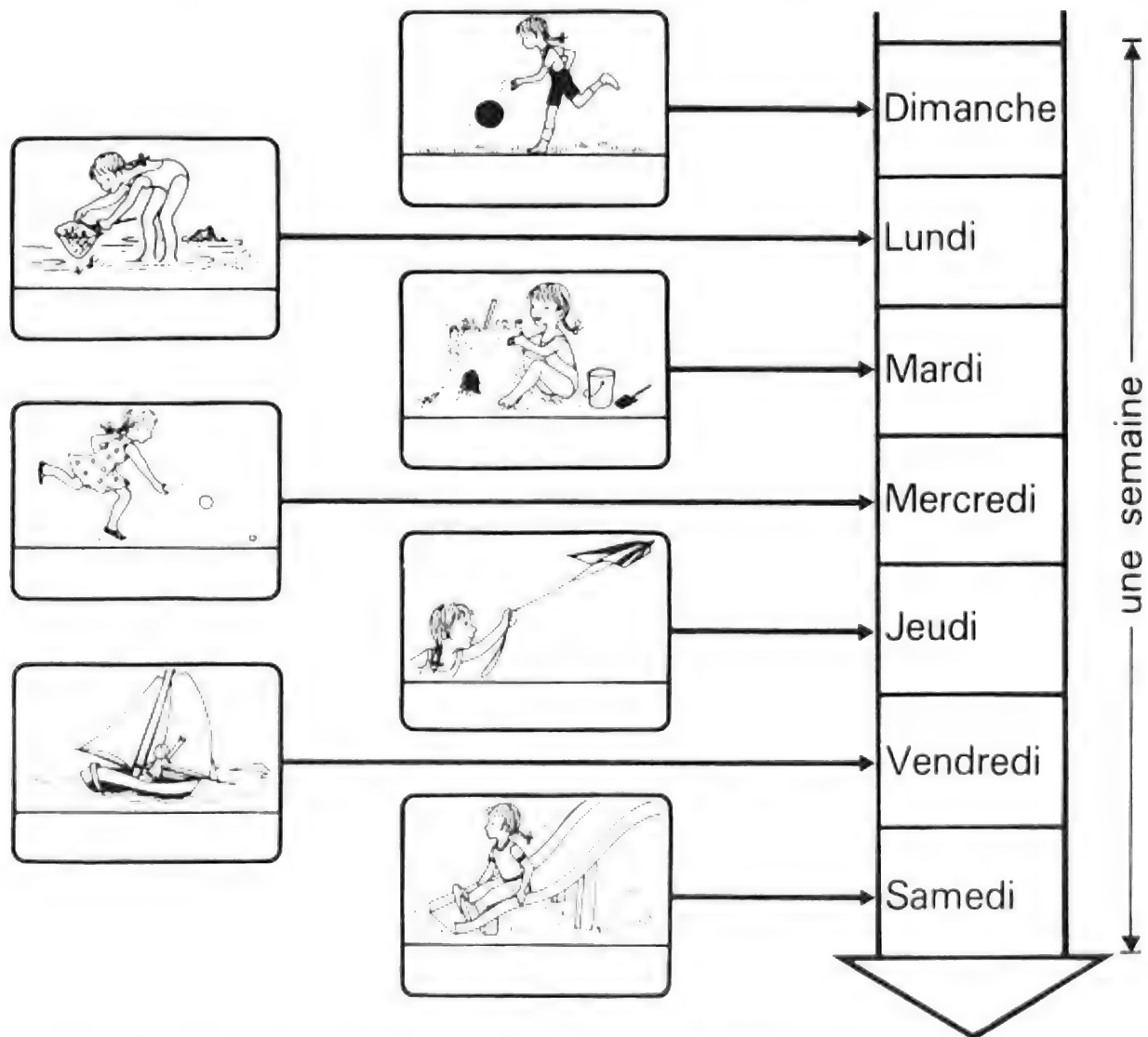


# La semaine.

Une semaine à la plage.

Pendant une semaine, Sophie a joué sur la plage.

● *Retrouve ce qu'elle a fait. Ecris le nom des jours sous les images.*



● *Ecris dans l'ordre le nom des jours de la semaine et continue à les numéroté.*

1 <sup>er</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>					

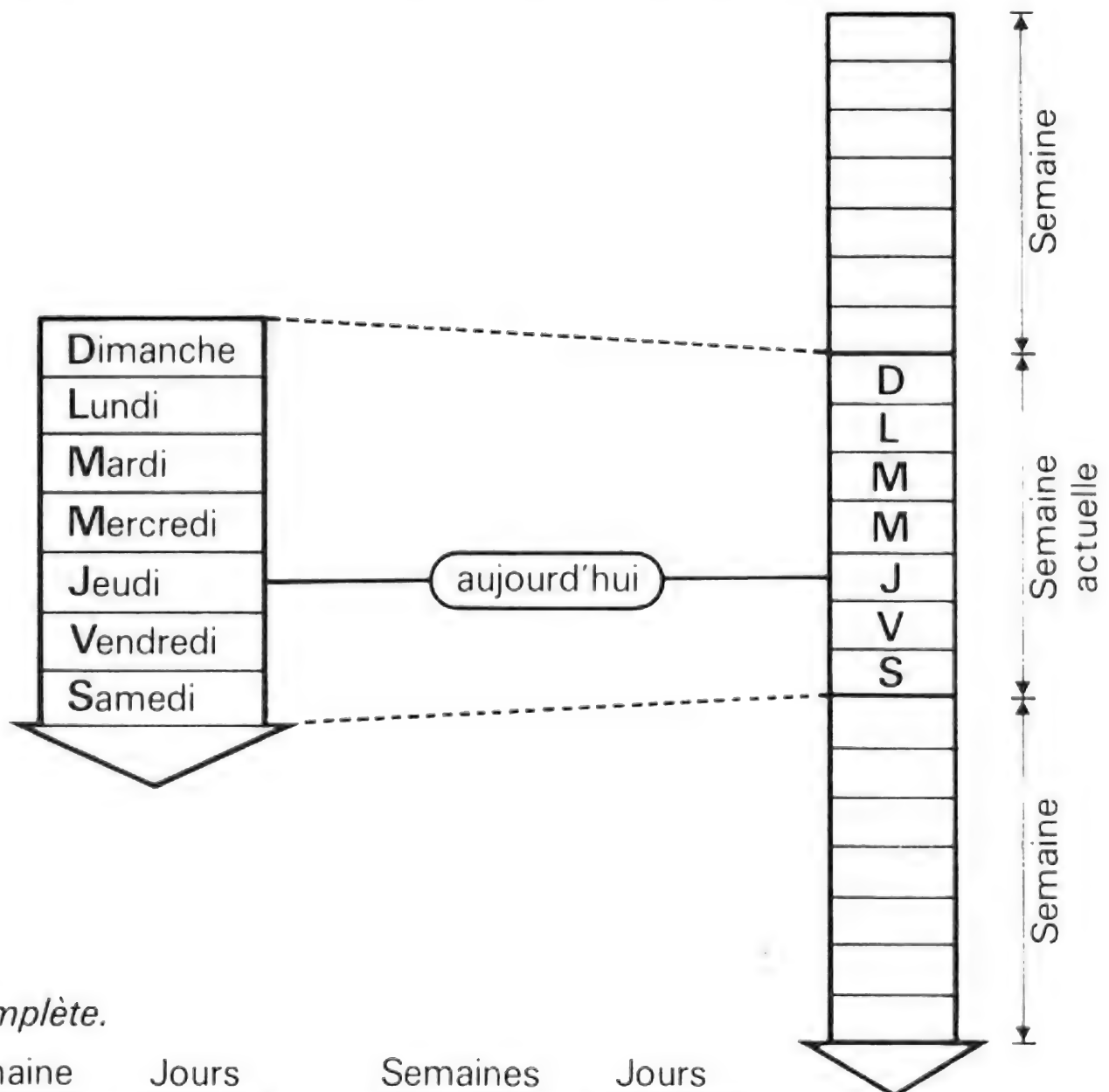
● *Colorie chaque jour d'une couleur différente.*

# Trois semaines.

La semaine dernière - La semaine actuelle - La semaine prochaine.

Bertrand passe trois semaines chez sa grand-mère.

- *Colorie en jaune la semaine actuelle sur chaque bande.*
- *Marque les initiales des noms des jours de la semaine dernière et de la semaine prochaine sur la bande de droite.*



• *Complète.*

Semaine	Jours
1	.

Semaines	Jours
3	.

# Une semaine.

Une durée de 7 jours.

Sophie a été malade. Elle est restée au lit le jeudi 4 et les jours suivants. Elle s'est levée le jeudi 11 au matin.

● *Colorie en jaune les jours où Sophie est restée au lit.*

Mercredi 3	Jeudi 4	Vendredi 5	Samedi 6	Dimanche 7	Lundi 8	Mardi 9	Mercredi 10	Jeudi 11	Vendredi 12
---------------	------------	---------------	-------------	---------------	------------	------------	----------------	-------------	----------------

● *Complète.*

Sophie est restée au lit pendant . jours  
ou pendant . semaine.

● *Complète les deux premières semaines et forme une troisième semaine commençant par un jour quelconque.*

J	V	.	.	.	.	.	
	V	.	.	.	.	.	.
		.	.	.	.	.	.

● *Marque les jours de 2 semaines qui se suivent, à partir d'un lundi.*

● *Colorie chaque semaine d'une couleur différente.*

L													
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



# Les semaines. Le mois.

## Le calendrier

- Sur le calendrier de ce mois de Juin, colorie les semaines de couleurs différentes.


Mois de juin						
D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

- Complète :

Le mois de juin comprend  
 \_\_\_\_\_ semaines  
 et \_\_\_\_\_ jours.

- Sur le calendrier de ce mois de juillet, colorie en jaune la semaine du 8 au 14, en vert la semaine précédente, en bleu la semaine suivante.

Mois de juillet						
D		7	14	21	28	
L	1	8	15	22	29	
M	2	9	16	23	30	
M	3	10	17	24	31	
J	4	11	18	25		
V	5	12	19	26		
S	6	13	20	27		



- Complète :

Le mois de juillet comprend  
 \_\_\_\_\_ semaines  
 et \_\_\_\_\_ jours.

# Les mois.

La ronde des mois.

- Relie chaque phrase au mois qui lui correspond.
- Recherche dans un calendrier les noms des mois oubliés et écris-les à la place qui convient.

Les grandes vacances sont finies :  
c'est la rentrée des classes.

Voici Noël !

On se déguise, c'est Carnaval,  
le Mardi-Gras !

Sophie offre du muguet.

A nouveau, les grandes vacances.

Septembre

Octobre

\_\_\_\_\_

Décembre

\_\_\_\_\_

Février

Mars

\_\_\_\_\_

Mai

\_\_\_\_\_

Juillet

Août

# Les mois.L'année.

## Le calendrier

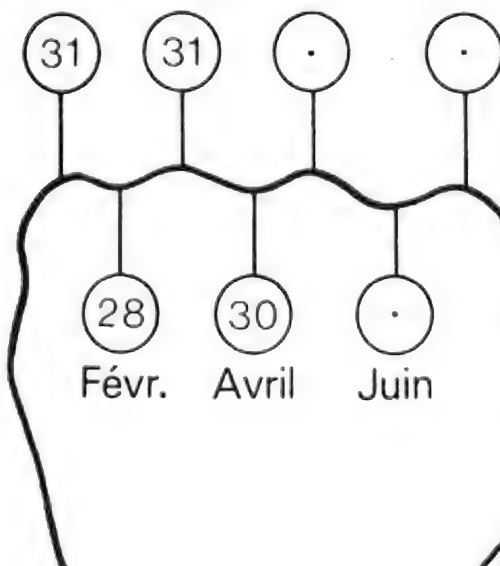
- *Observe un calendrier d'une année.*
- *Ecris, dans l'ordre, le nom des mois. dans la bande ci-contre.*
- *Continue à numéroter les mois de l'année.*
- *Sur la bande, colorie en jaune les mois de 31 jours, en vert les mois de 30 jours.*

Février a \_\_\_\_ jours ou \_\_\_\_ jours

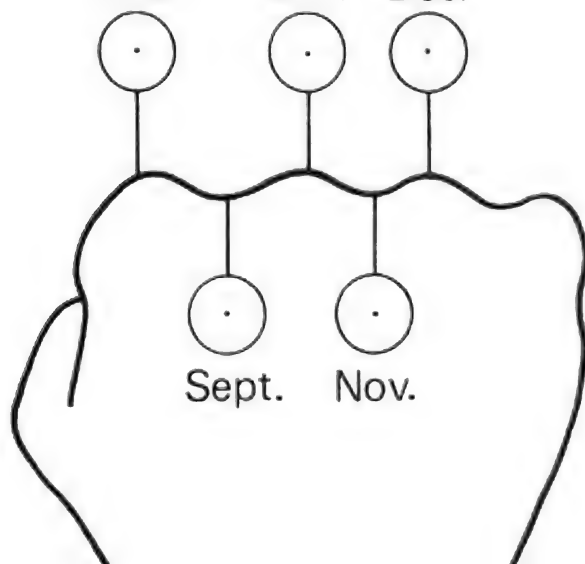
Janvier	1
Février	2
	.
	.
	.
	.
	.
	.
	.
	.
	.
	.
	.

- *Marque le nombre de jours de chaque mois.*

Janv. Mars Mai Juil.



Août Oct. Déc.





# Trois années.

L'année dernière - L'année en cours - L'année prochaine.

- Ecris les noms de mois de l'année dernière ; de l'année prochaine, sur la règle n° 2.
- Colorie chaque année d'une couleur différente.

The diagram illustrates a three-year timeline. It features two vertical rulers and one horizontal timeline.

**Ruler n° 1 (Left):** A vertical ruler with 12 boxes labeled with the months of the year: Janvier, Février, Mars, Avril, Mai, Juin, Juillet, Août, Septembre, Octobre, Novembre, and Décembre. A vertical double-headed arrow to its left is labeled "cette année". Below the ruler is a downward-pointing arrow labeled "n° 1".

**Ruler n° 2 (Right):** A vertical ruler with 24 horizontal lines. The middle 12 lines are pre-filled with the months of the year in cursive script: janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, and décembre. A vertical double-headed arrow to its right is labeled "cette année". Above the top 12 lines is a vertical double-headed arrow labeled "l'année dernière", and below the bottom 12 lines is a vertical double-headed arrow labeled "l'année prochaine". Below the ruler is a downward-pointing arrow labeled "n° 2".

**Timeline (Bottom):** A horizontal timeline with a large arrow pointing to the right. It is divided into three sections. The middle section contains the text "19..". Above this section is a box labeled "cette année" with an arrow pointing down to the timeline. The first and third sections contain the text "....".

- Numérote les années.

# Les années.

La succession des années.

● Numérote les années. Complète les phrases et trace les flèches pour indiquer l'année.

Bertrand a visité la Corse en 19...

L'année suivante, en 19..., il est allé en vacances en Bretagne.

Cette année, en 19..., Bertrand ira chez sa grand-mère en Alsace.

L'année prochaine, il doit camper au Pays Basque.

Bertrand aura 10 ans en 19... Cette année-là, ses parents doivent l'emmener à Paris.

19..

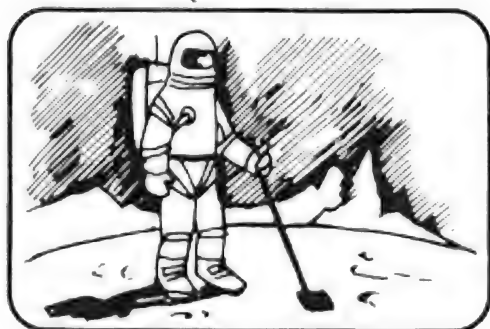
19..

19..

cette année

# La date.

Le calendrier



Arrivée du premier homme sur la lune.

Lundi 21 Juillet 1969

● *Indique :* — l'année de cet événement :

— le mois de l'année :

— le jour du mois :

— le jour de la semaine :

● *Sur un calendrier de l'année, recherche les dates suivantes ; indique le jour de la semaine et l'année.*

\_\_\_\_\_ 1<sup>er</sup> mai 19..

\_\_\_\_\_ 14 juillet 19..

\_\_\_\_\_ 15 août 19..

\_\_\_\_\_ 11 novembre 19..

● *Le lundi de Pâques est un jour férié. Indique sa date cette année:*



# Les dates.

## L'ordre des dates

•Voici les dates de naissance de quatre élèves. Etablis la relation :  
... est né avant... en traçant des flèches.

Nathalie : 16 mai 1971  
Valérie : 25 mai 1970  
Stéphane : 9 janvier 1970  
Jérôme : 12 décembre 1969

Nathalie

Valérie

Stéphane

Jérôme

•Classe ces dates en traçant des flèches vers les points qui conviennent.

15 mai 1975

31 mars 1980

6 novembre 1970

12 juin 1976

12 juin 1972

12 juin 1978

14 mars 1978

14 novembre 1978

14 juillet 1978

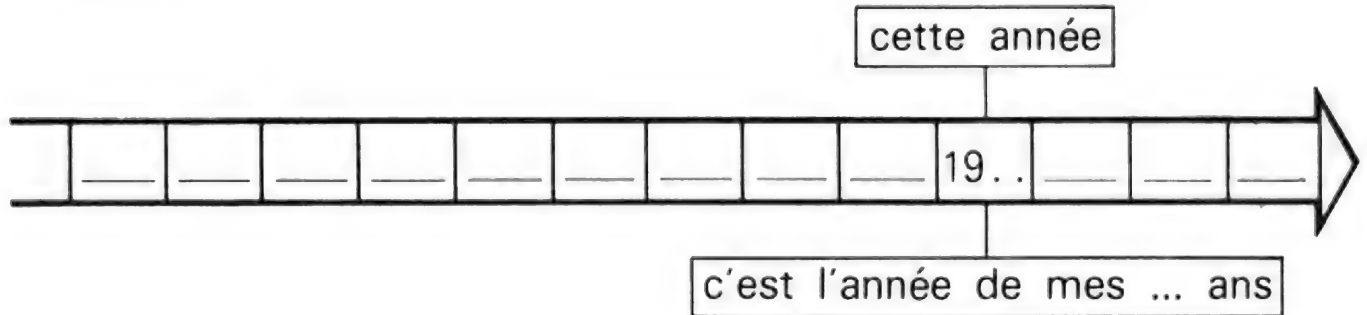
15 février 1979

8 février 1979

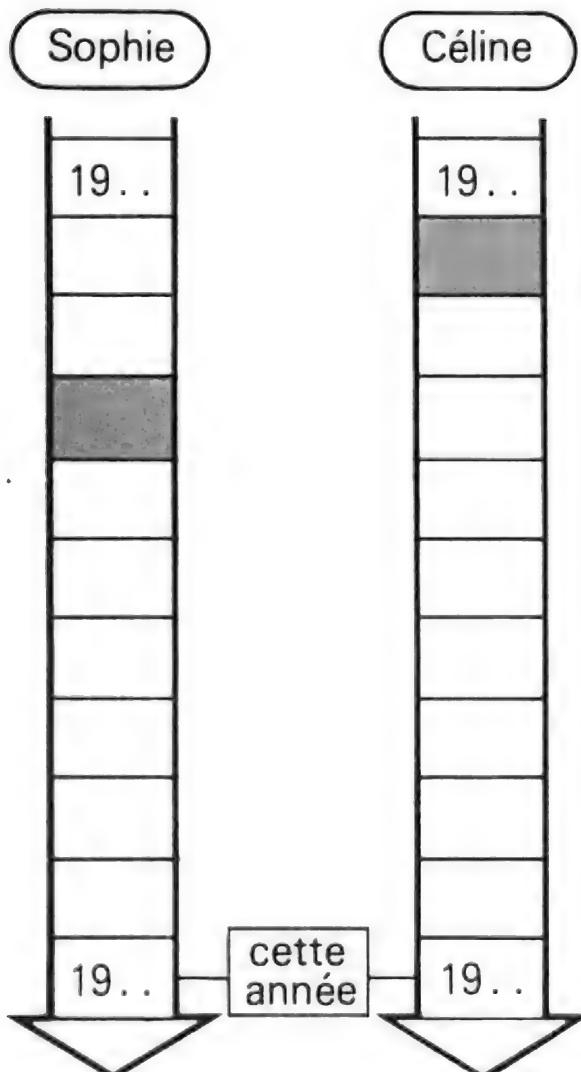
27 février 1979

# L'âge

- Numérote les années. Colorie en gris l'année de ta naissance. Complète.



- Numérote les années sur chaque règlette. Les années de naissance de Sophie et de Céline sont indiquées en gris.



Quel âge a Sophie ?

Quel âge a Céline ?

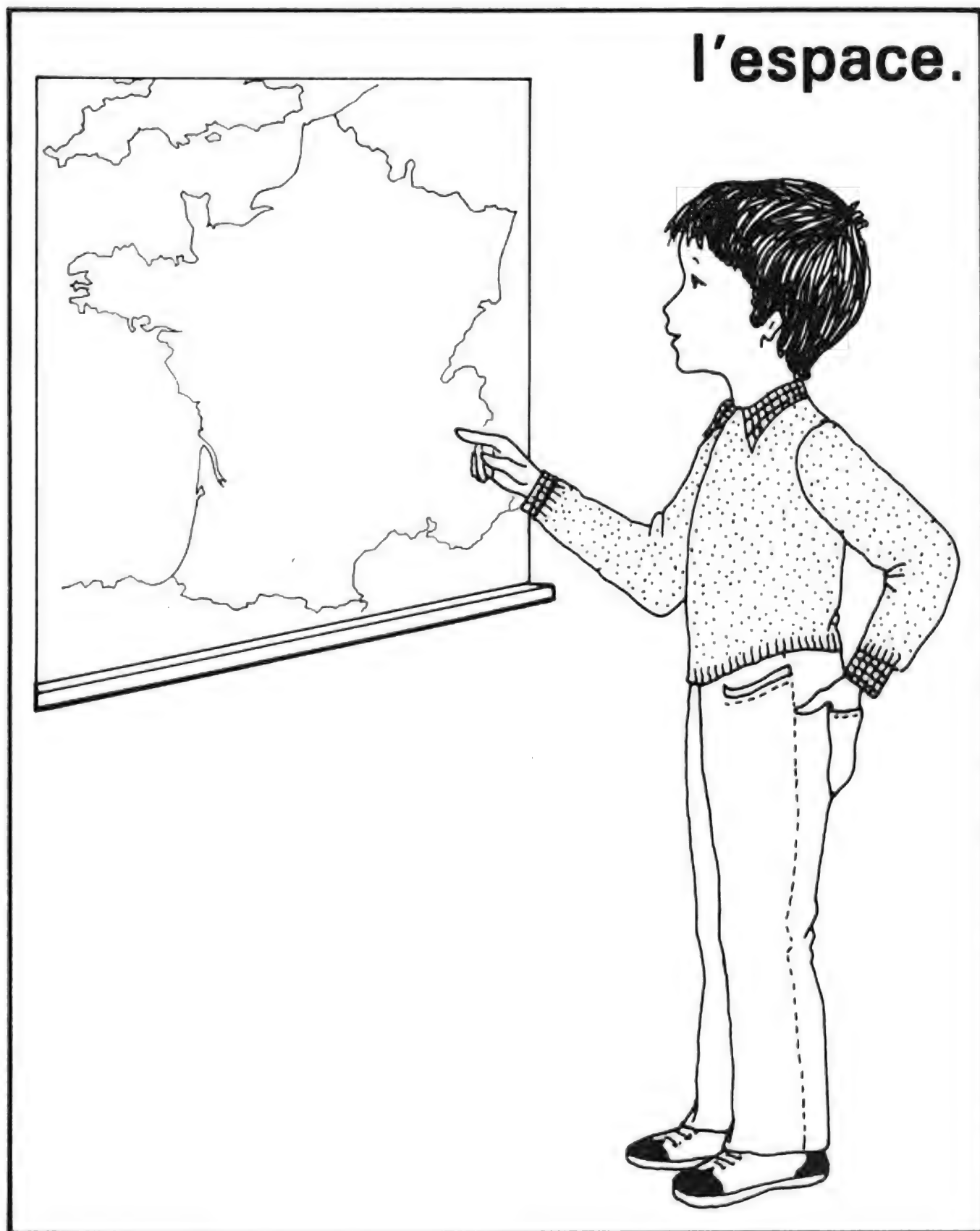
Quel âge a eu Céline l'année où Sophie est née ?

Céline a ... ans de plus que Sophie.

Deuxième partie

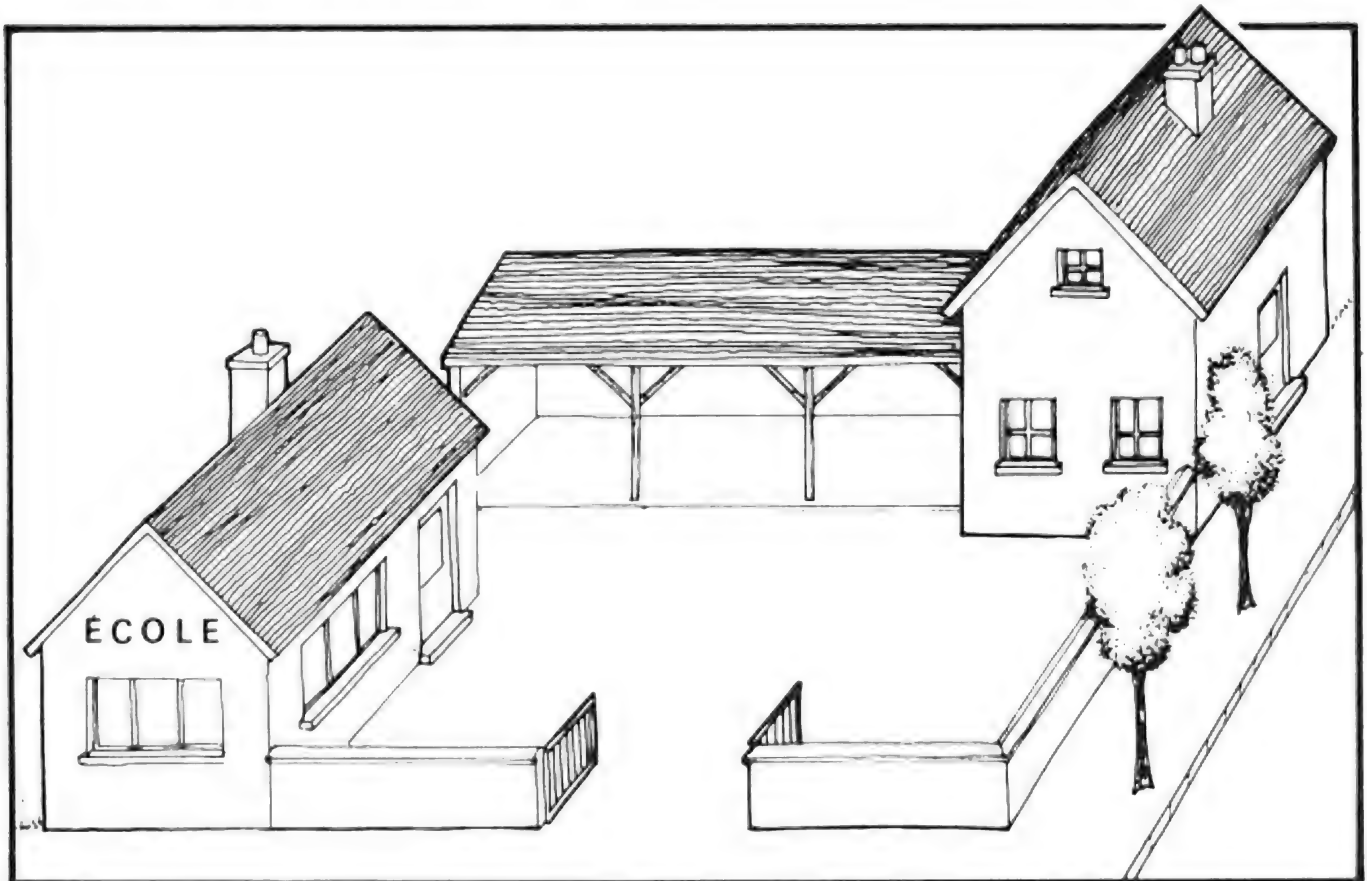
Apprenons à nous situer dans

**l'espace.**

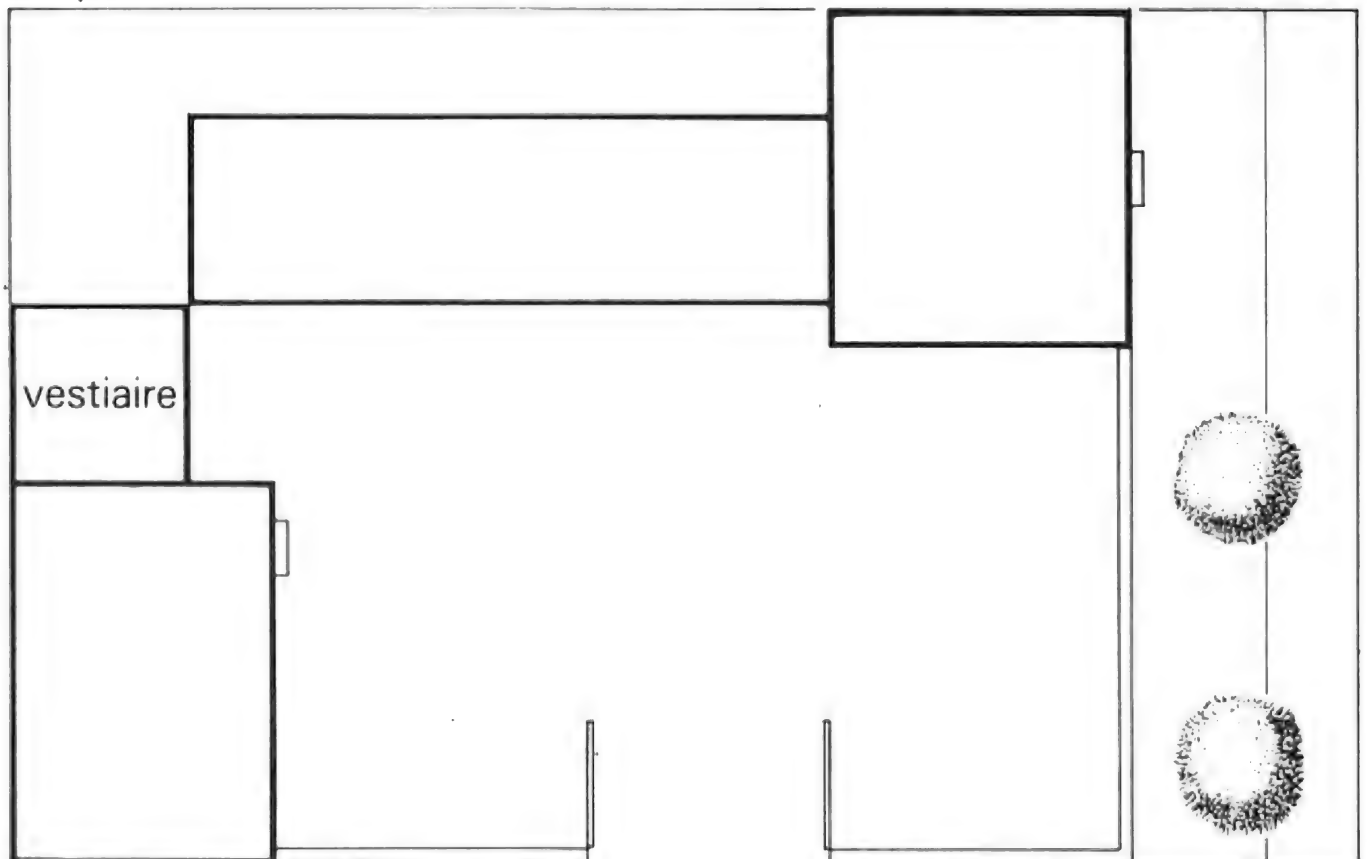


# Une école

De la maquette



au plan



## Exercices

● *Reconnais, sur la maquette, puis sur le plan :*

— la classe. ①

— le préau. ②

— la maison du maître. ③

— la cour. ④

● *Reporte les numéros à leur place sur la maquette et sur le plan.*

Le maître sort de sa maison, longe la rue,  
entre dans la cour puis dans sa classe.

● *Avec un crayon rouge, indique son déplacement sur le plan.*

Sophie arrive à l'école.

Elle entre dans la cour, va poser son sac à la porte  
de la classe. Puis elle va jouer sous le préau.

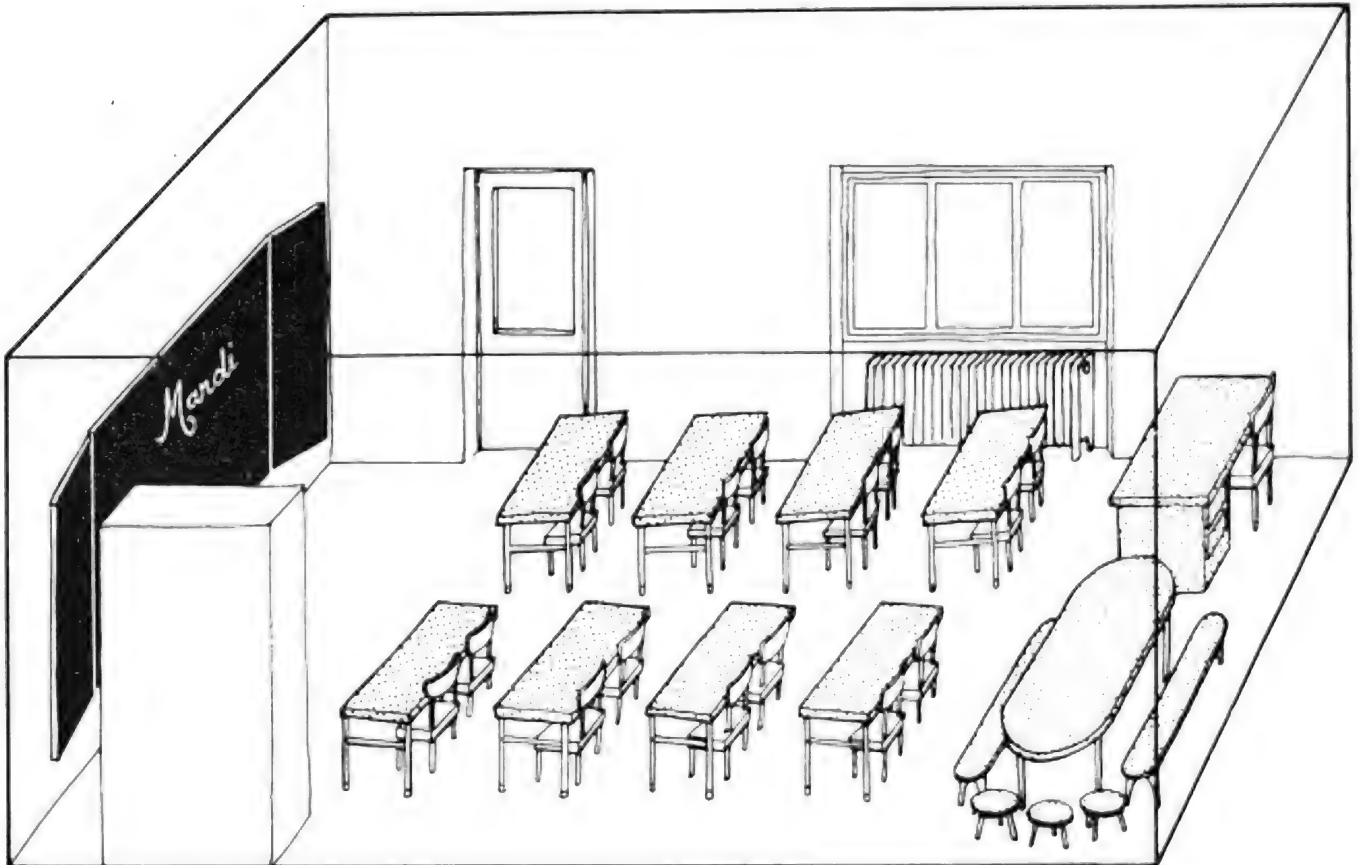
Elle passe au vestiaire et entre en classe.

● *Avec un crayon bleu, indique sur le plan, les déplacements  
de Sophie.*

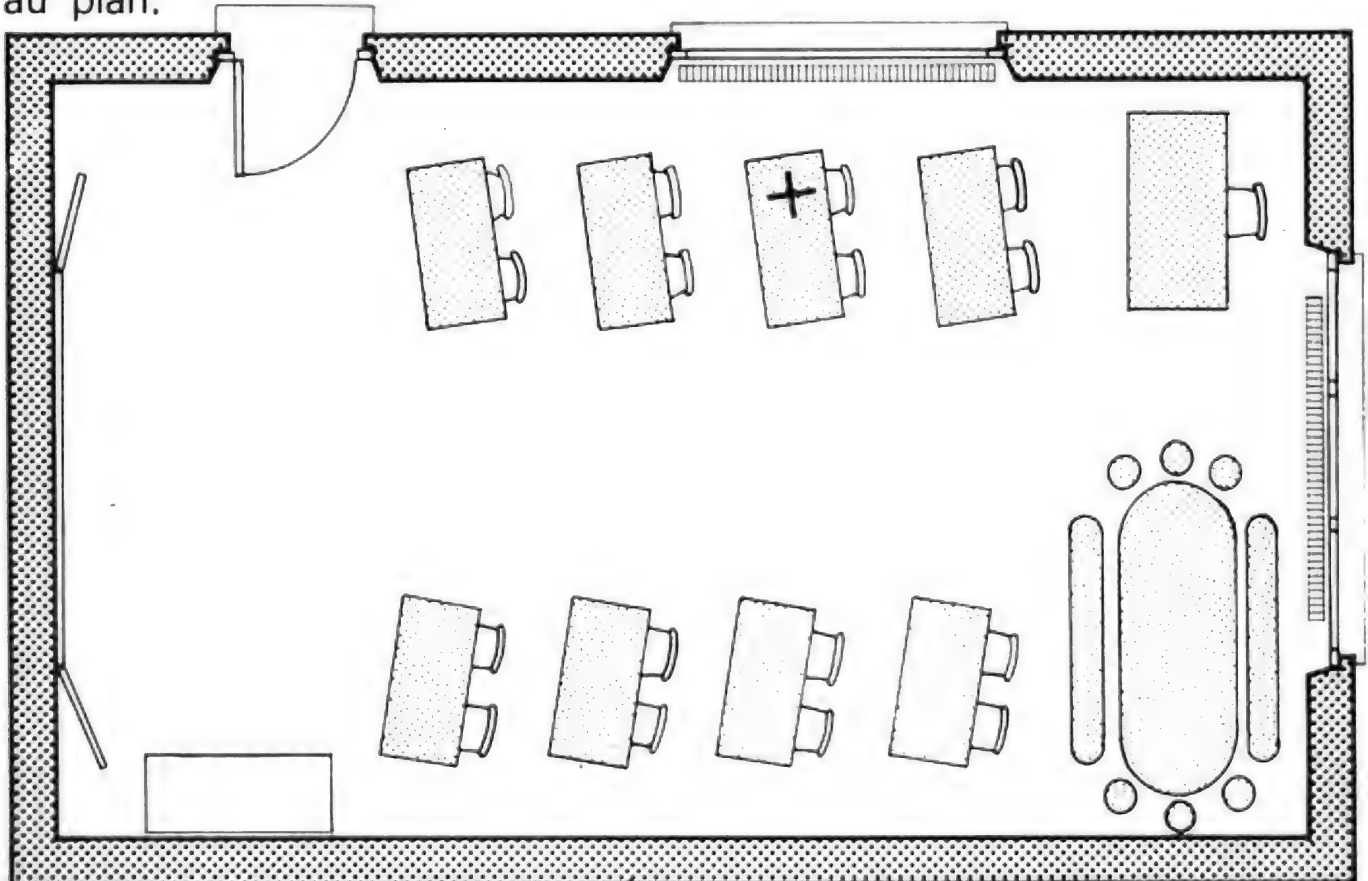


# La classe

De la maquette



au plan.



## Exercices

● *Reconnais, sur la maquette, puis sur le plan.*

- le bureau. ①
- la table ovale. ②
- l'armoire. ③
- le tableau. ④
- les bancs - les tables - les sièges.

● *Reporte les numéros à leur place sur la maquette et sur le plan.*

Sur le plan, Sophie a marqué sa place d'une croix.

- Eric ⑤ est devant elle.
- Laurence ⑥ est à sa gauche.
- Nadine ⑦ est derrière Sophie.

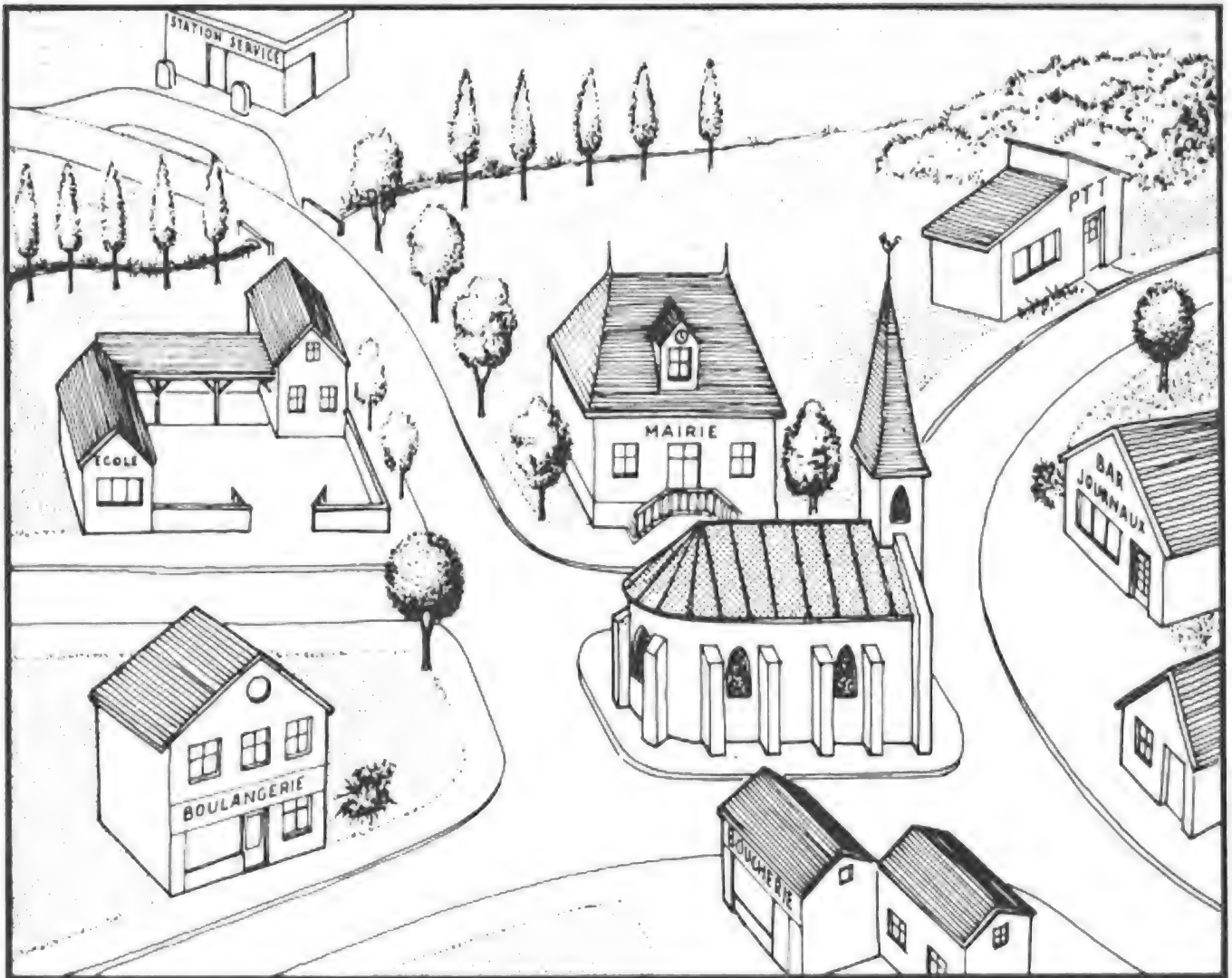
● *Reporte les initiales de leurs noms à leur place sur le plan.*

Laurence va poser un livre sur la table ovale ;  
elle prend une craie sur le bureau et va écrire au tableau.  
Puis elle revient à sa place.

● *Avec un crayon bleu, indique sur le plan, les déplacements de Laurence.*

# Un village

De la maquette



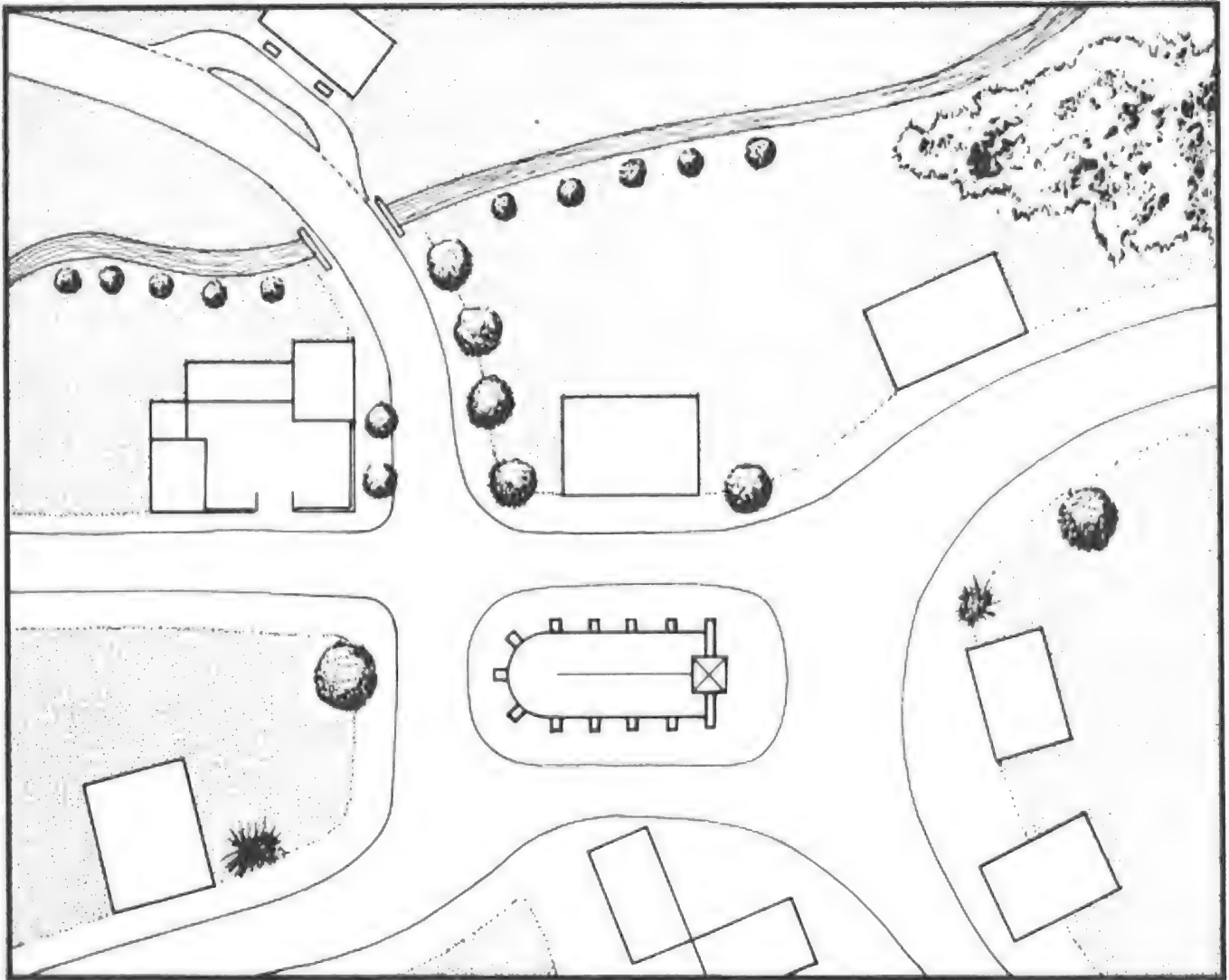
## Exercices

- *Reconnais, sur la maquette ;* L'école (a) - le bureau de poste (b)  
- la station service (c) - la mairie (d) - la boucherie (e)  
- la boulangerie (f) - le bar-journaux (g)

Laurence est la fille du receveur des P.T.T. Quand elle va à l'école, elle passe chercher Nadine, la fille du boucher.

- *Avec un crayon rouge, sur la maquette, indique son trajet de chez elle à l'école.*

au plan



### Exercices

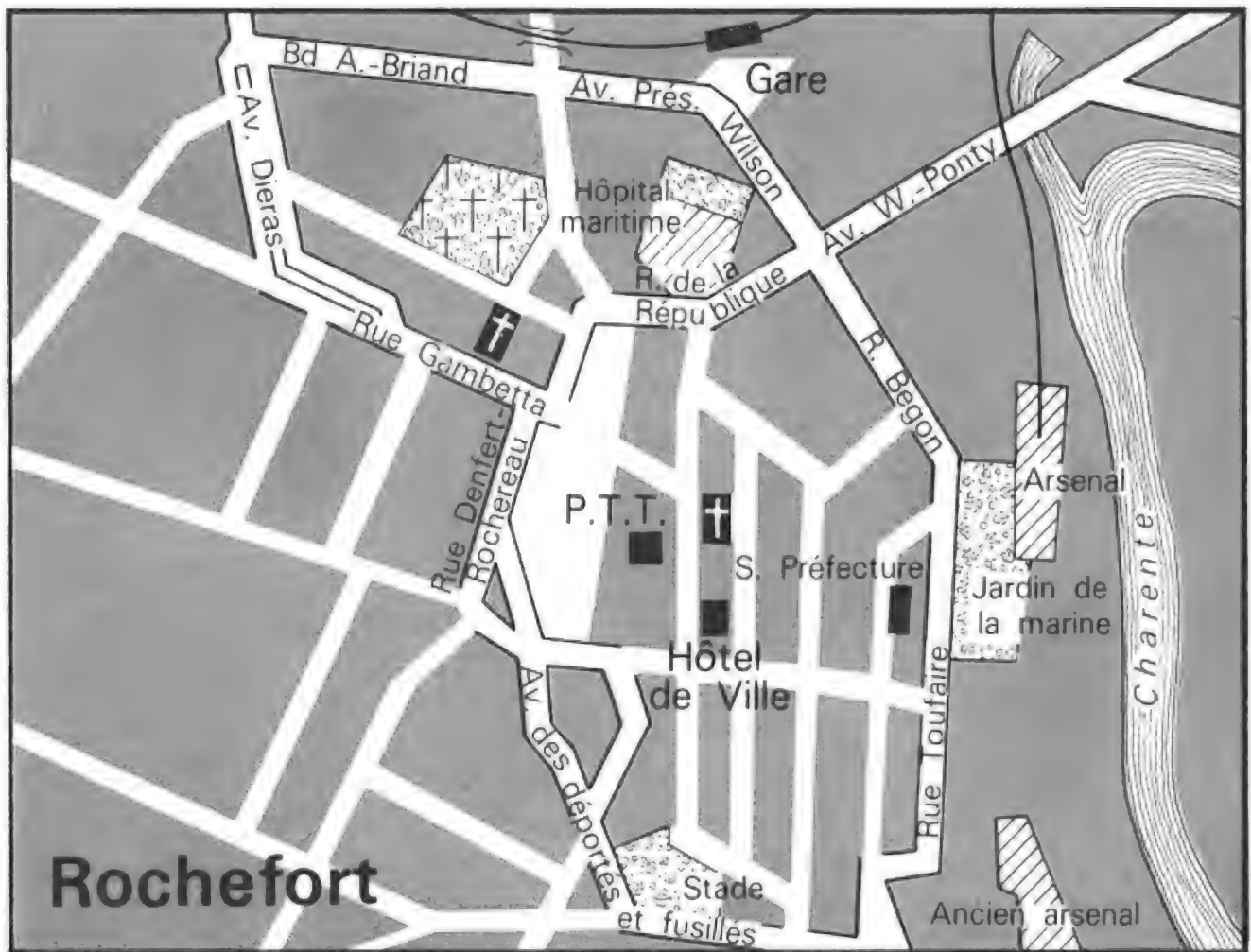
● *Reporte les lettres a-b-c-d-e-f-g à leur place sur ce plan.*

Monsieur Jean, l'instituteur, sort de sa classe.

Il doit : — poster son courrier ;  
— passer à la mairie ;  
— acheter du pain et des journaux.

● *Avec un crayon bleu, indique le plus court itinéraire qu'il peut suivre.*

# Un plan de ville



● *Sur ce plan de ville, cherche : La gare - la poste (P.T.T.) - l'hôtel de ville - le stade - le fleuve.*

● *Indique le trajet pour aller de la gare au stade.*

1 - au crayon rouge, en suivant les rues dont les noms sont marqués.

● *Ecris dans l'ordre le nom de ces rues :*

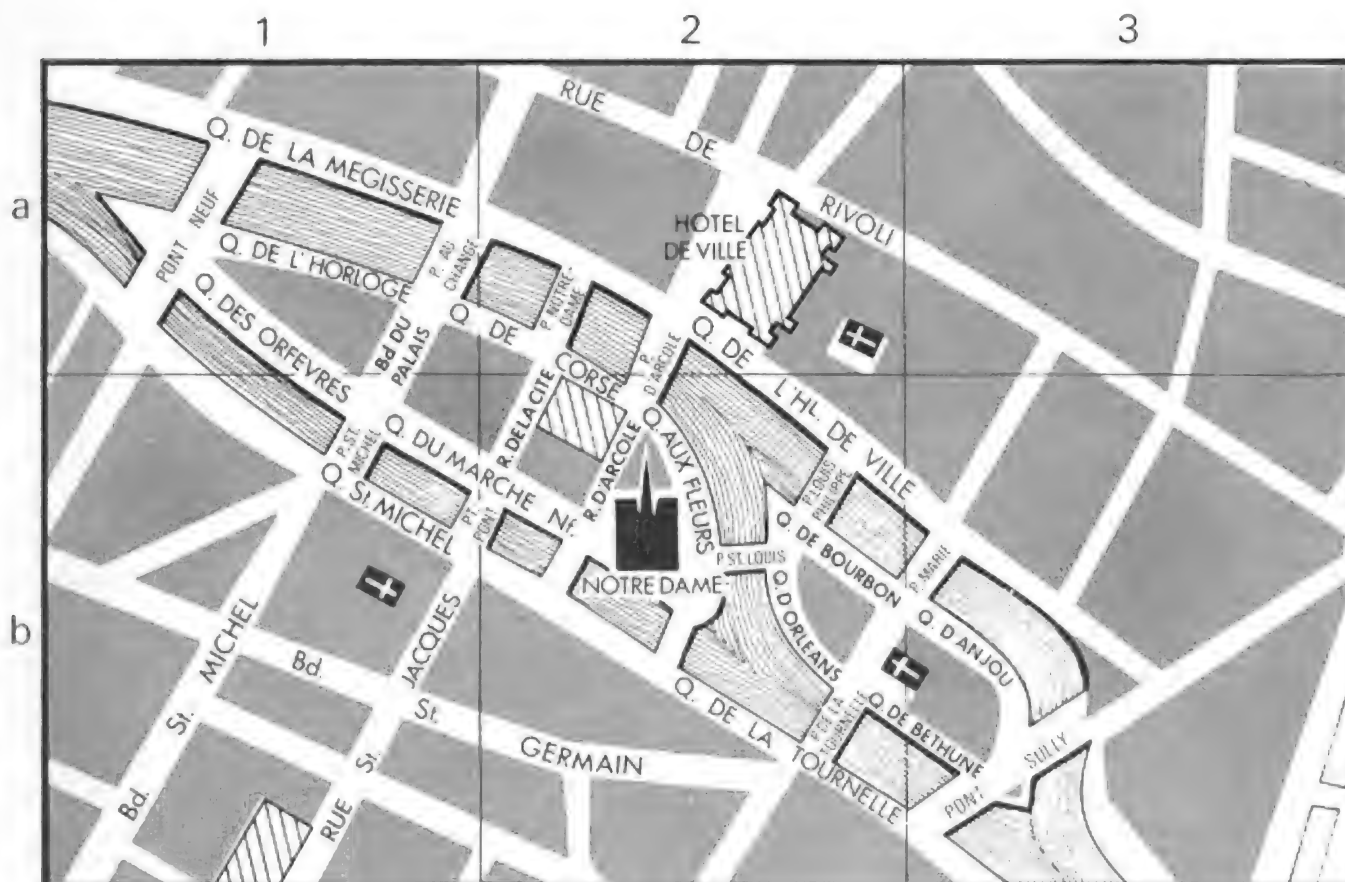
---

---

2 - au crayon bleu, en prenant le chemin le plus court.



# Plan du centre de Paris



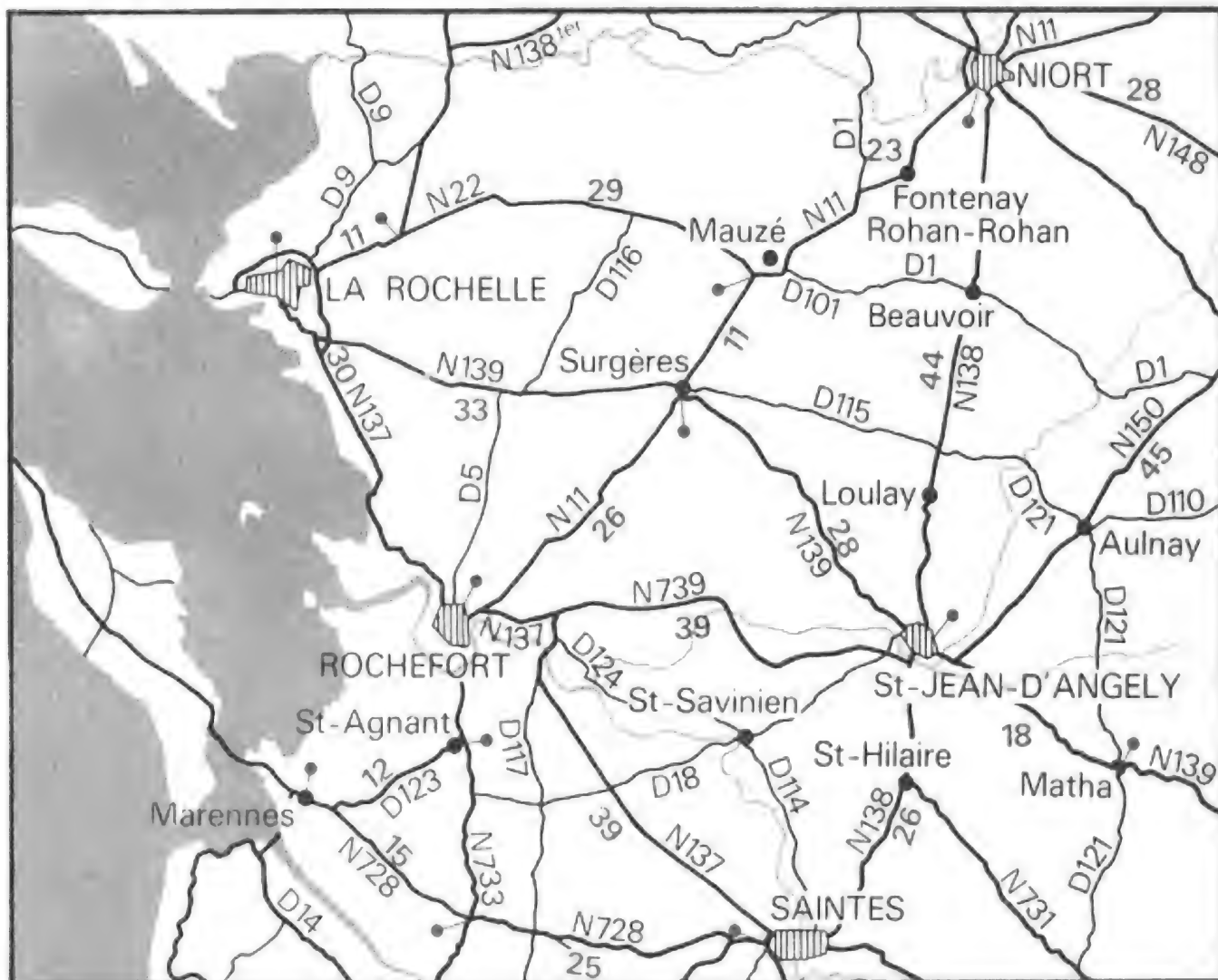
- *Sur ce plan d'un quartier de Paris, cherche :*  
Notre-Dame de Paris (b ; 2) - l'Hôtel de ville (a ; 2) le Pont Sully (b ; 3).
- *Indique en bleu le trajet de Notre-Dame à l'Hôtel de Ville.*

Sophie fait le tour de l'île Saint-Louis en bateau-mouche.

Ecris le nom des quais qu'elle longe :

● *Quel pont permet d'aller de l'Île de la Cité à l'Île Saint-Louis ?*

# Carte routière n° 1



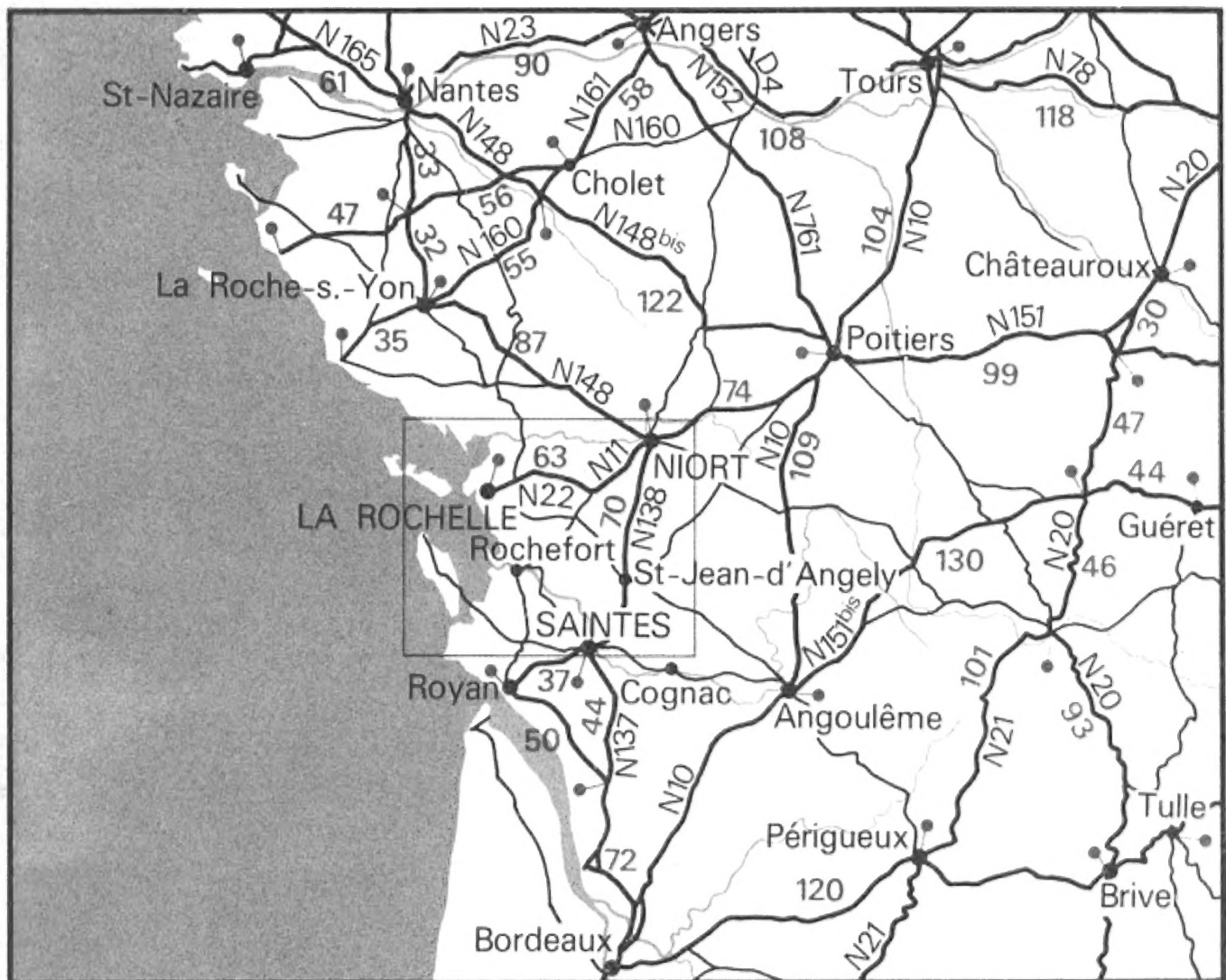
- Sur cette carte routière, cherche les villes :  
Niort - Saintes - St-Jean-d'Angély - La Rochelle - Rochefort.

Eric habite à Niort - Dimanche dernier,  
il est allé à Saintes par la N138.

- Indique l'itinéraire au crayon bleu sur la carte.
- Ecris le nom de la ville importante traversée :

- Calcule la distance de Niort à Saintes, en km :

## Carte routière n° 2



- Sur cette autre carte, cherche les villes : Niort-Saintes-La Rochelle

Dimanche prochain, Eric doit aller de Niort à La Rochelle par la N11 et la N22.

- Indique en bleu l'itinéraire sur la carte n° 1.
  - Calcule la distance de Niort à La Rochelle, d'après la carte n° 1.
- 
- Sur la carte n° 2, reporte les itinéraires des deux voyages d'Eric.
  - Lis les distances : Niort - Saintes : \_\_\_\_ km. Niort - La Rochelle : \_\_\_\_ km.

# Table des matières

## ■ Première partie

### Apprenons à nous situer dans le temps.

La journée (1) .....	2 - 3
La journée (2) .....	4 - 5
Un jour .....	6
Un jour : 24 heures .....	7
Trois jours .....	8
Cinq jours .....	9
La semaine .....	10
Trois semaines .....	11
Une semaine .....	12
Les semaines - le mois .....	13
Les mois .....	14
Les mois - l'année .....	15
Trois années .....	16
Les années .....	17
La date .....	18
Les dates .....	19
L'âge .....	20

## ■ Deuxième partie

### Apprenons à nous situer dans l'espace.

Plan d'une école .....	22-23
Plan d'une classe .....	24-25
Plan d'un village .....	26-27
Plan d'une ville .....	28
Plan du centre de Paris .....	29
Carte routière n° 1 .....	30
Carte routière n° 2 .....	31





*Dans la même collection*

**ACTIVITES D'EVEIL - SCIENCES HUMAINES**

- Géographie cours élémentaire
- Histoire cours élémentaire



9 782091 119052



8670271325 111905